

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка
(МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка)**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №284 от 30.08.2024 г.
Директор МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
_____Златогорская Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА)»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработана на основе Федеральной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023. Она включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических и физических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения социально-бытовой ориентировке раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках обеспечения дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и

достаточного уровня освоения программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Так как центральные, основные трудности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) касаются выраженных дефицитов социально-коммуникативного развития, которые сочетается с низкой скоростью обучения и высокой сложностью переноса полученных навыков в новую ситуацию, поэтому учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет высокую практическую значимость. В процессе реализации курса происходит интеграция знаний и представлений с другими учебными предметами, например, «Речевая практика», «Мир природы и человека» и др.

В качестве основной **цели** курса выступает формирование и систематизация знаний и практических умений, повышающих возможности бытовой и социальной адаптации обучающихся данной категории.

Основные **задачи** курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- Формировать стойкий интерес к трудовой и самообслуживающей деятельности;
- Формировать и систематизировать представления о предметах, явлениях и социальных ситуациях окружающего мира в процессе

специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

- Формировать и развивать навыки самообслуживания, в том числе обеспечивающие участие в повседневной жизни;
- Формировать и систематизировать знания в области техники безопасности, элементарные экономические и правовые знания и их использование в повседневной жизни;
- Формировать и систематизировать представления о себе, своем социальном окружении;
- Формированию основ этических и нравственных представлений и применение их в собственной жизни;
- Способствовать повышению самостоятельности и активности в повседневной жизни.
- В реализацию курса заложены индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к обучению.
- Деятельностный подход реализуется посредством создания условий и систематического взаимодействия учителя и обучающихся, в процессе совместной деятельности осваиваются и автоматизируются формируемые умения, обеспечивается самостоятельность их выполнения, используются в повседневной жизни.
- Индивидуальный и дифференцированный подходы обеспечивают учет сильных и слабых сторон психофизического развития обучающихся, выбор наиболее эффективных средств повышения мотивации к участию в совместной деятельности, определение приемов и средств формирования навыков и систематизации знаний.
- В процессе реализации коррекционного курса реализуются следующие принципы:

- Принцип воспитывающей направленности в обучении;
- Принцип коррекционно-развивающей направленности в обучении;
- Принцип целостности и системности в реализации содержания образования;
- Принцип стойкости усвоения навыков;
- Принцип реализации междисциплинарного подхода и единообразия требований;
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Программа курса составлена с учетом типологических и возрастных особенностей обучающихся. Содержание учебного материала соответствует особым образовательным потребностям обучающихся данной категории, в основе реализации курса заложен концентрический принцип построения учебного материала. Материал расположен от простого к сложному, важной составляющей обучения является последовательное усложнение содержания и расширение сферы использования формируемых знаний и навыков от умений посильного участия в повторяющихся действиях в быту до последовательного освоения навыков получения и использования информации в более широком социальном социуме.
- Большое значение для обучения играет использование визуальных опор, учет собственных интересов обучающихся, учет социальных ситуаций (как текущей, так и прогнозируемой). Для обеспечения недостающих социальных представлений используются в том числе цифровые информационные технологии в дополнение к практическим видам работ (упражнениями, практическими работами). Информационные технологии включают: мультимедийные презентации, видеофрагменты, дидактические игры с использованием цифровых технологий и др.

- Основными методами обучения являются: упражнения, практические работы, моделирование (драматизация), демонстрация учебных фильмов и видеофрагментов, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы. На занятиях активно используется разнообразная наглядность: натуральные предметы, графическая наглядность (фотографии, рисунки, таблицы, схемы, цепочки действий и др.). Обучение может происходить (в зависимости от решаемых задач) в классе, в специально оборудованном помещении (кабинете), в процессе экскурсий, в реальных ситуациях.

Особое внимание при выполнении разных действий уделяется как возрастанию самостоятельности выполнения, так и соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил безопасности в процессе выполнения упражнений, практических и самостоятельных работ.

Если говорить о проведении бесед, то их содержание, сложность изложения материала напрямую зависят от уровня понимания речи, возможностей использования речи обучающимися, особенности социальных представлений и социального опыта. При проведении беседы обязательно используется различная наглядность, позволяющая формировать и систематизировать представления. Для ответов обучающихся учитывается как уровень собственной речи, так и состояние коммуникативной функции речи и языка. Поэтому могут использоваться разные вопросы, которые позволяют получить от обучающегося полный развернутый ответ, ответ согласие/несогласие со сказанным учителем, ответ-выбор из нескольких вариантов посредством показа и/или использования средств дополнительной коммуникации.

Место курса в учебном плане. Курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в рамках содержания коррекционно-развивающей области в

объеме 1 часа в неделю в первом и втором дополнительном, первом-четвертом классах. Итого 198 часов.

Тематическое планирование включает название раздела, тем к каждому разделу с указанием примерного количества занятий, отводимых на освоение каждой темы, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

Содержание курса распределено по годам обучения и содержит следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Обувь». «Дом и семья», «Населенные пункты. Общественные места», «Транспорт», «Питание», «Получение информации», «Культура поведения».

Первый дополнительный класс (33 часа).

Пропедевтический период.

Изучение представлений о себе и ближайшем окружении. Имя, фамилия ребенка. Узнавание и называние предметных изображений предметов окружающего мира. Назначение предметов окружающего мира. Узнавание названий действий, совершаемых в быту. Выполнение простых инструкций учителя. Подготовка к уроку. Правила поведения на уроке.

Дом и семья.

Имя, фамилия ребенка. Семья, состав семьи. Члены семьи, их профессии. Занятия членов семьи. Домашние обязанности членов семьи. Мой дом. Название, назначение помещений дома. Действия, совершаемые в быту. Группировка предметов по их расположению (по помещениям, назначению). Сюжетные игры (семья). Дидактическая игра «Всякой вещи свое место».

Личная гигиена.

Режим дня. Части суток. Деятельность людей в разные части суток.

Тело человека. Части тела. Части лица. Умывание, чистка зубов, мытье рук. Последовательность выполнения действий (цепочки действий) при

выполнении гигиенических процедур. Выкладывание последовательности выполнения действий процедур личной гигиены.

Одежда, обувь.

Тело человека. Части тела. Предметы одежды. Обувь. Одежда в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.). Обувь (домашняя, уличная, спортивная). Понятие пары. Последовательность одевания, переодевания. Правила расположения вещей при переодевании. Сюжетные игры (собираемся в школу, идем на прогулку).

Общественные места.

Название населенного пункта, в котором живут обучающиеся. Узнавание на фотографиях дома, школы магазина, детской площадки. Профессии людей. Правила поведения в школе. Правила поведения в магазине. Сюжетные картинки, цепочка действий. Сюжетные игры (магазин, школа).

Второй дополнительный класс (33 часа).

Дом и семья.

Повторение пройденного. Семья. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Домашние дела. Любимые занятия членов семьи. Назначение помещений квартиры, дома. Кухня, предметы и инструменты, необходимые для приготовления пищи. Посуда. Предметы и инструменты, необходимые для уборки. Режим дня. Последовательность действий в течение дня. Уборка игрушек. Понимание чисто/ грязно, аккуратно/ неаккуратно. Нахождение места для вещей. Выполнение простых действий при выполнении простых действий (налить воду в стакан, чашку, вытереть стол, поставить чашку в раковину, бросить использованную салфетку в мусорное ведро и др.).

Личная гигиена.

Гигиенические процедуры, предметы для гигиенических процедур. Умывание, чистка зубов, причесывание. Последовательность выполнения гигиенических процедур. Выкладывание последовательности гигиенических

процедур. Определение качества выполнения гигиенических процедур (чисто/ грязно, аккуратно/ не аккуратно).

Одежда, обувь.

Предметы одежды, их название и назначение. Предметы обуви, их название и назначение. Одежда в разных ситуациях (домашняя, уличная, праздничная, спортивная). Одежда разных сезонов. Последовательность одевания одежды. Застежки одежды и обуви. Способы расстегивания и застегивания одежды, обуви. Размещение обуви при переодевании. Размещение одежды на вешалке, на полке. Складывание одежды. Застегивание и расстегивание молнии, ремня, пуговиц, шнуровка, завязывание обуви.

Общественные места.

Мой город (село, деревня). Мой дом. Мой адрес. Дорога из дома в школу. Общественные места вокруг нас. Школа, магазин, поликлиника, парк. Правила поведения в школе, в классе. Магазины. Виды магазинов. Правила поведения в магазине. Поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Парк. Занятия людей в парке. Игры на детской площадке. Правила поведения на детской площадке. В парке.

Транспорт.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Профессии людей, работающих на транспорте. Транспорт нашего города (села, деревни). Правила поведения в общественном транспорте. Правила дорожной безопасности. Светофор. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу. Правила перехода пешеходного периода.

Первый класс (33 часа).

Дом и семья.

Моя семья. Адрес. Традиции и правила моей семьи. Обязанности членов семьи. Дни рождения членов семьи. Хобби членов семьи. Наведение порядка в комнате. Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами. Последовательность действий при кормлении домашнего животного.

Правила ухода за домашними питомцами. Безопасное поведение с домашними питомцами.

Личная гигиена.

Части тела человека, их назначение. Полезные привычки людей. Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов, мытье рук, причесывание. Личные предметы гигиены. Правила использования предметов личной гигиены. Регулировка температуры воды. Прием душа. Последовательность совершения действий при совершении гигиенических процедур.

Утренняя гимнастика. Выполнение действий (упражнений) утренней гимнастики по подражанию.

Определение внешнего вида одежды (аккуратная/неаккуратная, чистая/грязная и др.). Парикмахерская. Цвет, длина волос людей. Профессия парикмахер. Инструменты парикмахера. Прически людей.

Одежда, обувь.

Одежда. Выбор одежды с учетом возраста и пола человека. Свои и чужие вещи. Выбор одежды в соответствии с социальной ситуацией. Сочетание одежды и обуви по внешнему виду, социальной ситуации. Правила ухода за одеждой (стирка, глажка, складывание одежды). Правила ухода за обувью. Разные виды застежек на одежде и обуви. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молнии на одежде Шнуровка обуви завязывание банта после шнуровки обуви.

Общественные места.

Школа, поликлиника, библиотека, парикмахерская, парк, магазин. Виды магазинов. Отделы магазинов. Составление списка покупок для покупки в магазине. Правила поведения в магазине. Библиотека, назначение. Правила поведения в библиотеке. Помещения школы. Правила поведения в школе. Игры на пришкольном участке. Правила простых игр на улице, пришкольном участке, детской площадке. Правила поведения в совместных играх. Считалочки.

Питание.

Название продуктов питания. Группировка продуктов питания по категориям: овощи, фрукты, крупы, хлебобулочные изделия, напитки. Правила хранения продуктов питания. Название предметов для хранения продуктов питания (хлебница, солонка, сахарница, масленка и др.). Мытье фруктов и овощей. Приготовление бутербродов.

Навыки получения и предоставления информации.

Ответы на вопросы о себе. Ответы «да» и «нет» о знакомых ситуациях, действиях.

Задавание вопросов в организованной ситуации (Где? Что?).

Понимание расписаний занятий. Ориентировка в помещениях школы. Ориентировка на пришкольном участке.

Культура поведения.

Правила поведения в общественных местах. Парк, кинотеатр, библиотека. Подготовка похода в парк, кинотеатр, библиотеку. Алгоритм поведения в парке, кинотеатре, библиотеке. Определение соответствия поведения ситуации. Выражение отношения к поведению (правильно/неправильно).

Второй класс (33 часа).

Дом и семья.

Семья. Профессии членов семьи. Правила дома, обязанности членов семьи. Помещения дома. Уборка своей комнаты. Размещение вещей по местам при уборке. Вытирание поверхностей тряпкой. Мытье посуды. Уборка помещений. Традиции семьи. Праздники в семье. Подготовка к празднику. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей. Игры и занятия в гостях.

Личная гигиена.

Полезные и вредные привычки людей. Правила личной гигиены. Умывание, чистка зубов, прием душа, мытье рук, причесывание. Последовательность

выполнения гигиенических процедур. Определение чистоты одежды и обуви. Уход за собой. Утренняя гимнастика, упражнения утренней гимнастики. Составление последовательности выполнения утренней гимнастики.

Одежда, обувь.

Одежда, обувь. Одежда и обувь, их различие по размеру (впору, велика, мала). Выбор одежды и обуви к заданной социальной ситуации. Определение чистоты вещей, обуви. Способы приведения одежды и обуви в надлежащий вид. Вешание одежды на вешалку, складывание на полку. Размещение обуви на полке. Шнуровка обуви, завязывание узла, банта. Сменная и уличная обувь. Хранение сменной обуви.

Общественные места.

Название населенного пункта. Домашний адрес. Адрес школы. Маршруты из школы домой и домой из школы. Библиотека, музей, кинотеатр, театр, кафе, парк, зоопарк. Назначение общественных мест. Профессии людей. Материалы и инструменты. Правила поведения в общественных местах. Афиши кинотеатров, театров. Меню в кафе.

Транспорт.

Общественный и личный транспорт. Названия общественного транспорта. Правила поведения в общественном и личном транспорте. Последовательность действий в общественном транспорте. Безопасное поведение в общественном транспорте. Правила дорожного движения. Светофор. Переход дороги по пешеходному переходу. Маршруты общественного транспорта.

Питание.

Продукты питания. Группировка продуктов питания. Определение товарного вида продукта питания. Приготовление простых блюд из готовых продуктов. Последовательность приготовления блюда по пошаговому рецепту. Сервировка стола. Совместный прием пищи. Уборка стола и мытье посуды после приема пищи. Полезное и вредное питание. Группировка продуктов по категориям.

Навыки получения и предоставления информации.

Общение людей. Вопросы о предмете, действии, событии. Выражение согласия и несогласия в беседе. Уточняющие вопросы о предмете, способе его использовании. Обращение за помощью.

Способы общения с людьми. Телефон. Телефонные сигналы. Ответы на вопросы близкого в процессе телефонного звонка. Начало и окончание разговора.

Понимание маркировки школьных помещений. Понимание символов, используемых в школе, в парке (выход, вход, стоп,).

Культура поведения.

Магазины. Виды магазинов: продуктовый/ продовольственный магазин, магазин одежды, магазин игрушек, магазин бытовой техники, магазин мебели, книжный магазин. Отделы в магазине. Список покупок в магазине. Правила поведения в магазине.

Парк, зоопарк, кинотеатр, детская площадка. Виды занятий, правила поведения. Музей, выставка, театр, кинотеатр, библиотека. Назначение, правила поведения.

Третий класс (33 часа).

Дом и семья.

Моя семья. Права и обязанности членов семьи. Домашние дела и досуг членов семьи. Любимые занятия семьи в выходные дни. Планирование событий в жизни семьи в течение недели. Дни рождения. Подготовка к дню рождения. Выбор поздравительной открытки. Составление поздравительной открытки. Выбор подарка. Поздравления. Слова благодарности. Поведение в процессе празднования дня рождения.

Уборка квартиры. Последовательность уборки квартиры. Оценка правильности совершаемых действий при уборке квартиры.

Личная гигиена.

Здоровый образ жизни. Важность соблюдения правил личной гигиены. Режим дня. Процедуры личной гигиены в режиме дня. Последовательность выполнения процедур личной гигиены. Утренняя гимнастика, упражнения утренней гимнастики. Предметы для выполнения гигиенических процедур.

Одежда, обувь.

Предметы одежды. Обувь. Одежда: назначение, использование. Части одежды. Выбор одежды в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией. Определение внешнего вида одежды. Чистота одежды. Уход за одеждой. Стирка, глажка, складывание одежды, хранение одежды. Обувь. Пары. Уход за обувью. Использование разных типов застежек на одежде и обуви. Переодевание.

Общественные места.

Мой город (село, деревня). Адрес. Названия улиц. Чтение вывесок. Определение назначения учреждения по вывеске: магазины, аптека, парк, кинотеатр, музей, библиотека, парикмахерская и др. Прочтение адреса на здании школы. Планирование маршрута. Проверка правильности маршрута по опорным точкам (фотография общественных мест, узнаваемых ориентиров).

Транспорт.

Индивидуальный (личный) и общественный транспорт. Правила использования наземного транспорта, метро. Пригородный транспорт. Личный транспорт. Использование велосипеда, самоката. Правила использования велосипеда, самоката на прогулке. Использование проездного документа в общественном транспорте.

Узнавание дорожных знаков. Называние смысла дорожных знаков.

Питание.

Продукты, напитки. Список покупок продуктов питания. Посуда. Инструменты. Столовые приборы. Способы приготовления пищи. Рецепты простых блюд. Алгоритм приготовления простых блюд. Вредные и полезные продукты. Составление простого меню.

Навыки получения и предоставления информации.

Выражение согласия, несогласия, использование «не знаю» при недостаточности информации. Задавание вопросов о способе выполнения действия («Как?», «Чем?» и др.). Задавание вопросов о местонахождении предмета, о причинах действий (Зачем? Для чего?). Ответы на вопросы о себе. Называние своего адреса, называние, чтение телефона родителей (в том числе по визуальной опоре). Телефон. Звонки по телефону. Звонок членам семьи при помощи быстрого набора. Чтение коротких сообщений. Составление коротких записок. Чтение коротких записок бытовой тематики. Узнавание и понимание символов (пиктограмм) в общественных местах. Узнавание времени на часах. Соотнесение времени на часах, телефоне со временем начала какого-либо события.

Культура поведения.

Правила поведения в школе, дома и на улице. Участие в общей деятельности с другими людьми: совместные игры, экскурсия в парк, музей. Планирование экскурсии. Выбор игр для общей игры на пришкольном участке. Использование считалок для распределения ролей. Диалог о прошедшей игре.

Четвертый класс (33 часа).

Дом и семья.

Семья, состав семьи. Обязанности членов семьи. Выполнение домашних обязанностей. Уборка своей комнаты. Уход за декоративными домашними цветами. Помощь по дому: уборка помещений квартиры. Уход за домашними животными. Критерии чистоты помещений. Правила безопасности при использовании инструментов и моющих средств.

Домашние праздники. Подготовка домашних праздников. Украшение помещения. Выбор поздравительной открытки, выбор подарка. Слова при получении и дарении подарка, слова поздравления. Слова благодарности за поздравления.

Личная гигиена.

Тело, части тела. Поддержание чистоты тела. Гигиенические процедуры. Предметы личной гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур. Правила принятия душа. Умывание, чистка зубов, мытье рук, обтирание. Гимнастика. Упражнения утренней гимнастики. Проверка правильности выполнения гигиенических процедур. Включение гигиенических процедур в режим дня.

Одежда, обувь.

Предметы одежды. Обувь. Виды обуви. Одежда: назначение, использование. Части одежды. Выбор одежды в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией. Определение комфортности одежды, обуви. Определение внешнего вида одежды. Устранение недостатков во внешнем виде. Определение чистота одежды. Уход за одеждой. Стирка, глажка, складывание одежды, хранение одежды. Обувь. Пары. Уход за обувью. Использование разных типов застежек на одежде и обуви.

Общественные места.

Название города (села, деревни). Достопримечательности населенного пункта. Составление плана экскурсии по достопримечательностям, участие в экскурсии. Узнавание общественных мест по внешнему виду, чтение вывесок, построение маршрута от дома до заданного места. Планирование маршрутов.

Транспорт.

Транспорт городской, междугородний. Правила использования общественного транспорта. Выбор маршрутов при поездках. Использование личного транспорта, правила использования велосипедов, самокатов. Составные маршруты (с пересадкой с одного вида транспорта на другой, сочетание ходьбы пешком и использование наземного транспорта) до знакомых общественных мест. Правила дорожного движения. Узнавание часто встречающихся дорожных знаков, понимание, называние информации, передаваемой при помощи дорожных знаков.

Питание.

Продукты питания. Готовые блюда. Рецепты. Приготовление блюд из готовых продуктов. Приготовление напитков (чай, какао и др.). Разогревание готовых блюд в микроволновой печи. Приготовление простых блюд с использованием плиты, микроволновой печи (яичница, омлет, блины и др.). Сервировка стола. Совместный прием пищи. Уборка после приготовления и приема пищи.

Навыки получения и предоставления информации.

Использование коммуникативных навыков при ведении диалога на бытовую тематику: выражение согласия, несогласия, использование «не знаю» при недостаточности информации, выражение отношения, задавание вопросов для получения дополнительной информации.

Телефон. Телефонный разговор. Правила телефонного разговора. Составление сообщений для близких, одноклассников. Прочтение полученных сообщений. Получение информации при помощи книги, компьютера при организующей помощи учителя.

Часы. Определение времени по часам. Планирование событий с использованием часов. Определение времени до начала события. Использование таймера при выполнении домашних и учебных действий.

Чтение коротких объявлений учебной и бытовой тематики. Составление записок, написание открыток к праздникам. Чтение коротких инструкций к бытовым предметам, чтение рецептов и др.

Культура поведения.

Правила поведения с близкими, знакомыми, незнакомыми людьми. Начало, поддержание и завершение диалога в рамках выполнения бытовых действий. Использование вежливых слов. Правила поведения в школе, на занятиях и в свободной деятельности вне школы. Планирование совместной деятельности (игра, участие в общих делах и др.), обсуждение результатов совместной деятельности. Выражение отношения к событиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

На момент завершения обучения в четвертом классе формируются следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

1. Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие роли ученика, восприятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие интереса и мотивации к обучению.
3. Формирование и развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в повседневной жизни.
5. Развитие положительных свойств и качеств личности.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, в школе, дома, вне школы.
7. Формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый дополнительный класс

Минимальный уровень:

- Отзывается на свое имя;
- Отзывается на свою фамилию;
- Узнает, показывает некоторые предметы окружающего мира;
- Узнает, отвечает на вопросы о назначении предметов окружающего мира;
- Выполняет простые инструкции учителя с опорой на жесты;
- Узнает, показывает на изображениях некоторые правила поведения в школе;
- Игрет в сюжетные, сюжетно-ролевые и дидактические игры при организующей помощи учителя;
- Узнает, показывает некоторые предметы личной гигиены;
- Выполняет последовательность выполнения гигиенических процедур, обычных действий при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Знает, называет свое имя;
- Знает, называет свою фамилию;
- Знает, называет, показывает предметы окружающего мира;
- Знает, называет назначение предметов окружающего мира;
- Знает, называет, показывает действия, совершаемые в быту;
- Выполняет простые инструкции учителя;
- Знает, называет, показывает на изображениях некоторые правила поведения в школе;
- Отвечает на вопросы о себе, своей семье;
- Отвечает на вопросы, рассказывает о профессиях членов семьи;
- Называет, показывает на иллюстрациях части суток;

- Рассказывает, отвечает на вопросы о режиме дня с опорой на фотографии, рисунки;
- Играет в сюжетные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- Знает название населенного пункта, в котором живет;
- Выбирает предметы личной гигиены, необходимые для определенного действия;
- Знает, выполняет последовательность выполнения гигиенических процедур;
- Группирует предметные изображения по выделенным признакам.

Второй дополнительный класс.

Минимальный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье при организующей помощи учителя.
- Группирует предметы по категориям.
- Показывает действия с предметами обихода.
- Выполняет простые действия по наведению порядка в быту при организующей помощи учителя.
- Знает, показывает предметы, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Играет в дидактические игры.
- Называет, показывает обувь, одежду, предметы обихода.
- Знает, называет, выполняет некоторые правила поведения в транспорте.
- Знает, отвечает, показывает правила дорожного движения.
- Играет в дидактические игры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье.
- Узнает, показывает, называет членов семьи на фото.

- Отвечает на вопросы, рассказывает об обязанностях членов семьи.
- Группирует предметы по категориям.
- Показывает, называет действия с предметами обихода.
- Знает необходимость уборки.
- Рассказывает о режиме дня.
- Выполняет простые действия.
- Составляет план уборки комнаты при помощи учителя.
- Выполняет простые действия по наведению порядка в быту.
- Играет в сюжетную игру «Семья».
- Знает названия, последовательность действий при умывании, чистки зубов, мытье рук, причесывании.
- Знает, показывает предметы, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Находит ошибки в последовательности выполнения гигиенических процедур.
- Определяет качество выполнения гигиенических процедур.
- Устраняет имеющиеся недостатки при выполнении гигиенических процедур.
- Рассказывает о последовательности гигиенических процедур.
- Играет в дидактические игры.
- Называет, показывает обувь.
- Называет, показывает часть обуви.
- Определяет чистоту одежды, обуви.
- Знает, называет, выполняет некоторые правила поведения в транспорте.
- Знает, отвечает, показывает участников дорожного движения на картинке, фото.
- Рассказывает о том, как передвигается пешеход, пассажир, водитель;

- Знает, показывает пешеходный переход.
- Знает, называет, показывает правила перехода дороги по пешеходному переходу.
- Знает, называет, показывает сигналы светофора.
- Играет в дидактические игры с дорожными знаками, правильно и неправильно.

Первый класс.

Минимальный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье при организующей помощи учителя.
- Отвечает о названии населенного пункта, в котором живет.
- Отвечает на вопросы, рассказывает об обязанностях членов семьи.
- Знает, называет домашних питомцев.
- Знает названия, последовательность действий при выполнении гигиенических процедур.
- Определяет качество выполнения гигиенических процедур при организующей помощи учителя.
- Умеет причесываться.
- Узнает, отвечает на вопросы о назначении общественных мест.
- Знает, называет некоторые профессии и людей, работающих в магазине, кафе, библиотеке парикмахерской, поликлинике и др.
- Группирует продукты по категориям.
- Моет фрукты и овощи.
- Готовит простые бутерброды по визуальным опорам и организующей помощи учителя.
- Накрывает на стол и убирает со стола после перекуса при организующей помощи.
- Знает, отвечает на некоторые вопросы о видах деятельности в общественных местах.

- Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми.

Достаточный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье.
- Отвечает о названии населенного пункта, в котором живет.
- Отвечает на вопросы, рассказывает об обязанностях членов семьи.
- Называет свой домашний адрес.
- Знает, называет домашних питомцев.
- Рассказывает о потребностях домашнего питомца.
- Знает, показывает, называет последовательность действий при уходе за домашними питомцами.
- Знает названия, последовательность действий при выполнении гигиенических процедур.
- Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа.
- Находит ошибки в последовательности выполнения гигиенических процедур по визуальным опорам.
- Определяет качество выполнения гигиенических процедур.
- Знает, отвечает на вопросы о том, что такое парикмахерская, профессии парикмахера, инструментов парикмахера.
- Умеет выбирать предметы для ухода за волосами.
- Умеет причесываться.
- Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет.
- Отвечает на вопрос, называет, показывает свой адрес.
- Узнает, отвечает на вопросы о назначении общественных мест.
- Знает, называет некоторые профессии и людей, работающих в магазине, кафе, библиотеке парикмахерской, поликлинике и др.
- Группирует продукты по категориям.

- Имеет представления, рассказывает о правилах хранения продуктов.
- Знает названия посуды, в которой хранятся продукты питания.
- Моет фрукты и овощи.
- Готовит простые бутерброды по визуальным опорам и организующей помощи учителя.
- Накрывает и убирает со стола после перекуса.
- Отвечает «да» и «нет» на вопросы о знакомых ситуациях.
- Знает, отвечает, показывает общественные места.
- Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах.
- Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах.
- Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми.

Второй класс.

Минимальный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье.
- Называет свой адрес.
- Знает, совершает некоторые действия по уходу за домом.
- Знает, отвечает на вопросы о праздниках.
- Знает, показывает, рассказывает о подготовке к празднику.
- Выкладывает последовательность при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа.
- Чистит роликом, щеткой одежду.
- Различает свои и чужие вещи.
- Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации.
- Знает, использует при помощи учителя способы приведения одежды в порядок.

- Вешает вещи на вешалку.
- Складывает вещи на полку в стопку.
- Различает уличную и сменную обувь.
- Знает, показывает, называет названия продуктов питания, с которыми часто сталкивается в быту.
- Ориентируется по простому рецепту с визуальными опорами.
- Готовит простые блюда из нескольких ингредиентов.
- Наливает в стакан воду, сок.
- Правильно использует столовые приборы.
- Знает, отвечает, показывает общественные места.
- Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах.
- Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми.

Достаточный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье.
- Называет свой адрес.
- Рассказывает о профессиях и хобби членов семьи.
- Знает, совершает действия по уходу за домом.
- Знает, отвечает на вопросы о традициях семьи.
- Знает, отвечает на вопросы о праздниках.
- Знает, показывает, рассказывает о подготовке к празднику.
- В соответствии с ситуацией выбирает поздравительную открытку.
- Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа.
- Умеет оценивать качество выполнения гигиенических процедур.

- Определяет соответствие внешнего вида требованиям, устраняет несоответствия.
- Чистит роликом, щеткой одежду.
- Различает свои и чужие вещи.
- Определяет вещи, соответствующие размеру, вещи, которые малы или велики.
- Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации.
- Знает, использует при помощи учителя способы приведения одежды в порядок.
- Вешает вещи на вешалку.
- Складывает вещи на полку в стопку.
- Шнурует обувь.
- Различает уличную и сменную обувь.
- Знает, показывает, называет названия продуктов питания, с которыми часто сталкивается в быту.
- Ориентируется по простому рецепту с визуальными опорами.
- Знает названия столовой посуды.
- Знает правила сервировки стола.
- Готовит простые блюда из нескольких ингредиентов.
- Наливает в стакан воду, сок.
- Правильно использует столовые приборы.
- Знает, отвечает, показывает общественные места.
- Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах.
- Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах.
- Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми.

Третий класс.

Минимальный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье при помощи учителя.
- Рассказывает о домашних делах и хобби членов семьи при помощи учителя.
- Знает, отвечает на вопросы о любимых занятиях семьи в выходные дни.
- Выбирает поздравительную открытку.
- Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Оценивает чистоту помещения после завершения гигиенических процедур, кладет вещи на место при помощи взрослого.
- Определяет соответствие внешнего вида требованиям, устраняет несоответствия.
- Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Выполняет последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Умеет оценивать качество выполнения гигиенических процедур.
- Называет, показывает одежду и обувь.
- Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации.
- Знает, использует некоторые способы приведения одежды в порядок.
- Определяет вещи, соответствующие размеру, вещи, которые малы или велики.
- Знает, рассказывает, отвечает на вопросы об использовании общественного транспорта.
- Знает последовательность и правила использования проездного документа в общественном транспорте.
- Знает, рассказывает об общественных местах, правилах поведения в общественных местах.
- Знает правила поведения в общественном транспорте.

- Знает некоторые правила дорожного движения.
- Знает правила общения с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Достаточный уровень:

- Отвечает на вопросы о себе, своей семье.
- Рассказывает о домашних делах и хобби членов семьи.
- Знает, различает выходные дни и будни.
- Знает, рассказывает о любимых занятиях семьи в выходные дни.
- Составляет поздравительную открытку.
- Знает полезные и вредные привычки людей.
- Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Оценивает чистоту помещения после завершения гигиенических процедур, кладет вещи на место.
- Определяет соответствие внешнего вида требованиям, устраняет несоответствия.
- Знает полезные и вредные привычки людей.
- Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены.
- Выполняет последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур.
- Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа.
- Умеет оценивать качество выполнения гигиенических процедур.
- Называет, показывает одежду и обувь.
- Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации.
- Определяет аккуратный вид одежды.
- Знает, использует некоторые способы приведения одежды в порядок.

- Знает правила использования утюга.
- Шнурует обувь.
- Определяет вещи, соответствующие размеру, вещи, которые малы или велики.
- Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации.
- Знает, рассказывает, отвечает на вопросы об использовании общественного транспорта.
- Различает городской и междугородний транспорт.
- Имеет представления о личном транспорте.
- Знает, называет, показывает правила использования самоката, велосипеда.
- Знает последовательность и правила использования проездного документа в общественном транспорте.
- Знает, рассказывает об общественных местах, правилах поведения в общественных местах.
- Знает правила поведения в общественном транспорте.
- Знает некоторые правила дорожного движения.
- Знает правила общения с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Четвертый класс

Минимальный уровень:

- Знает, рассказывает о себе.
- Рассказывает о любимых занятиях семьи в выходные дни.
- Знает названия предметов уборки.
- Определяет чистоту помещения.
- Знает, отвечает на вопросы, выполняет действия для подготовки к празднику.
- Выбирает поздравительную открытку.

- Знает, отвечает, показывает общественные места на фото, соотносит их с событиями.
- Знает правила поведения в общественных местах.
- Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми.
- Знает, понимает значение телефонных сигналов.
- Участвует в телефонном разговоре.
- Понимает символы, надписи, часто встречающиеся в повседневной жизни.
- Использует таймер в повседневной жизни.
- Задаёт уточняющие вопросы о предмете, способе его использования.
- Задаёт вопросы о последовательности событий.
- Обращается за помощью в процессе общей деятельности.
- Знает, рассказывает о видах транспорта.
- Знает последовательность и правила использования проездного документа в общественном транспорте.
- Читает, отвечает на вопросы о рецептах, инструкциях с организующей помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Знает, рассказывает о себе, любимых занятиях семьи в выходные дни.
- Знает правила и последовательность уборки дома.
- Знает названия предметов уборки.
- Определяет чистоту помещения.
- Знает, отвечает на вопросы, выполняет действия для подготовки к празднику.
- Выбирает и подписывает поздравительную открытку.
- Знает, правильно использует вежливые слова в диалоге.
- Знает, отвечает, показывает общественные места.
- Знает правила поведения в общественных местах.

- Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах.
- Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах.
- Участвует в планировании экскурсии.
- Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми.
- Выражает отношение к поступкам других людей, к полученным впечатлениям.
- Знает, понимает значение телефонных сигналов.
- Участвует в телефонном разговоре.
- Понимает символы, надписи, часто встречающиеся в повседневной жизни.
- Составляет и пишет короткие записки.
- Определяет время по часам при помощи учителя.
- Соотносит время и событие при организующей помощи учителя.
- Читает записку, объявление, отвечает на вопросы о переданном сообщении.
- Использует таймер в повседневной жизни.
- Знает, участвует в беседе при организующей помощи.
- Задаёт уточняющие вопросы о предмете, способе его использования.
- Задаёт вопросы о последовательности событий.
- Обращается за помощью в процессе общей деятельности.
- Знает, рассказывает о видах транспорта.
- Знает, рассказывает, отвечает на вопросы об использовании общественного транспорта.
- Знает последовательность и правила использования проездного документа в общественном транспорте.
- Знает, понимает значение телефонных сигналов.
- Участвует в телефонном разговоре.

- Понимает символы, надписи, часто встречающиеся в повседневной жизни.
- Читает, отвечает на вопросы о рецептах, инструкциях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Пропедевтический период				
1	Изучение представлений о возможностях ребенка	4	Изучение представлений о себе и ближайшем окружении. Имя, фамилия. Семья. Узнавание и называние предметных изображений предметов окружающего мира. Назначение предметов окружающего мира. Узнавание названий действий, совершаемых в быту. Выполнение простых инструкций учителя. Подготовка к уроку. Правила поведения на уроке.	• Знает, отзывается, называет свое имя; • Знает, отзывается, называет свою фамилию; • Знает, называет, показывает предметы окружающего мира; • Знает, называет назначение предметов окружающего мира; • Знает, называет, показывает действия, совершаемые в быту; • Выполняет простые инструкции учителя с жестовой подсказкой и без нее; • Готовится к уроку; • Знает, называет, показывает на изображениях некоторые правила поведения в школе.
Дом и семья				
2	Моя семья	3	Имя, фамилия ребенка. Семья, состав семьи. Члены семьи, их профессии. Занятия членов семьи. Домашние обязанности членов семьи.	• Отвечает на вопросы о себе, своей семье по вопросам учителя. • Узнает, показывает, называет членов семьи на фото. • Отвечает на вопросы, рассказывает о профессиях членов семьи. • Отвечает на вопросы, называет домашние обязанности членов семьи.

				Играет в сюжетную игру «Семья»
3	Мой дом	4	Мой дом. Название, назначение помещений дома. Действия, совершаемые в быту. Группировка предметов по их расположению (по помещениям, назначению). Сюжетные игры (семья). Дидактическая игра «Всякой вещи свое место».	- Узнает на фото свой дом. - Называет, показывает, отвечает на вопросы о помещениях дома. - Называет действия, совершаемые в быту. - Группирует предметы по назначению. - Группирует предметы по расположению в помещениях дома. - Играет в дидактические игры: группировка изображений, лото «Мой дом», «Каждой вещи свое место»
Личная гигиена				
4	Режим дня	3	Режим дня. Части суток. Деятельность людей в разные части суток.	- Называет, показывает части суток. - Рассказывает, отвечает на вопросы о режиме дня с опорой на фотографии, рисунки. - Отвечает на вопросы, называет типичные действия людей в рамках привычных бытовых ситуациях. - Играет в глагольное лото
5	Выполнение правил личной гигиены	5	Тело человека. Части тела. Части лица. Умывание, чистка зубов, мытье рук. Последовательность выполнения действий (цепочки действий) при выполнении гигиенических процедур. Выкладывание последовательности выполнения действий процедур личной гигиены.	- Называет, показывает части тела человека. - Называет, показывает, отвечает на вопросы о назначении частей тела. - Знает названия, последовательность действий при умывании, чистки зубов, мытье рук. - Знает, показывает предметы, необходимые для совершения процедур личной гигиены.

				• Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур
Одежда, обувь				
6	Одежда	4	Тело человека. Части тела. Предметы одежды. Одежда в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.). Последовательность одевания, переодевания. Правила расположения вещей при переодевании.	• Называет, показывает части тело человека. • Называет, показывает, отвечает на вопросы о назначении частей тела. • Знает, называет, показывает предметы одежды. • Группирует предметы одежды соответственно ситуации. • Выкладывает последовательность одежды для одевания, переодевания. • Складывает вещи после переодевания
7	Обувь	4	Обувь (домашняя, уличная, спортивная). Понятие пары. Сюжетные игры (собираемся в школу, идем на прогулку).	• Называет, показывает обувь. • Группирует обувь по назначению. • Имеет представления о том, что такое пара. • Находит пару среди разной обуви. • Надевает и снимает обувь правильно. • Играет в дидактические игры
Общественные места				
8	Поведение людей в общественных местах	6	Название населенного пункта, в котором живут обучающиеся. Узнавание на фотографиях дома, школы магазина, детской площадки. Профессии людей. Правила поведения в школе. Правила поведения в магазине. Сюжетные картинки, цепочка действий. Сюжетные игры (магазин, школа).	• Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. • Узнает на фото, показывает, называет знакомые здания. • Знает назначение, отвечает на вопросы о назначении знакомых общественных мест. • Играет в сюжетно-ролевые игры с организующей помощью учителя. • Играет в дидактические игры (профессии,

				магазин и др.)
	Итого	33ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Дом и семья				
1	Дом. Домашние обязанности членов семьи	5	Повторение пройденного. Семья. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Домашние дела. Любимые занятия членов семьи. Назначение помещений квартиры, дома. Кухня, предметы и инструменты, необходимые для приготовления пищи. Посуда. Предметы и инструменты, необходимые для уборки. Режим дня. Последовательность действий в течение дня. Уборка игрушек. Понимание чисто/грязно, аккуратно/неаккуратно. Нахождение места для вещей. Выполнение простых действий при выполнении простых действий (налить воду в стакан, чашку, вытереть стол, поставить чашку в раковину, бросить использованную салфетку в мусорное ведро и др.)	• Отвечает на вопросы о себе, своей семье. • Узнает, показывает, называет членов семьи на фото. • Отвечает на вопросы, рассказывает об обязанностях членов семьи. • Отвечает на вопросы, отвечает о назначении помещений дома. • Группирует предметы по категориям. • Показывает, называет действия с предметами обихода. • Знает необходимость уборки. • Рассказывает о режиме дня. • Выполняет простые действия. • Составляет план уборки комнаты при помощи учителя. • Выполняет простые действия по наведению порядка в быту. • Играет в сюжетную игру «Семья». • Играет в дидактические игры
Личная гигиена				

2	Уход за собой	5	Гигиенические процедуры, предметы для гигиенических процедур. Умывание, чистка зубов, причесывание. Последовательность выполнения гигиенических процедур. Выкладывание последовательности гигиенических процедур. Определение качества выполнения гигиенических процедур (чисто/ грязно, аккуратно/ не аккуратно).	• Знает названия, последовательность действий при умывании, чистки зубов, мытье рук, причесывании. • Знает, показывает предметы, необходимые для совершения процедур личной гигиены. • Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур. • Находит ошибки в последовательности выполнения гигиенических процедур. • Определяет качество выполнения гигиенических процедур. • Устраняет имеющиеся недостатки при выполнении гигиенических процедур. • Рассказывает о последовательности гигиенических процедур.
Одежда, обувь				
3	Одежда	4	Предметы одежды, их название и назначение. Одежда в разных ситуациях (домашняя, уличная, праздничная, спортивная). Одежда разных сезонов. Последовательность одевания одежды. Размещение одежды на вешалке, на полке. Складывание одежды. Застегивание и расстегивание молнии, ремня, пуговиц, шнуровка, завязывание обуви.	• Называет, показывает части тело человека. • Называет, показывает, отвечает на вопросы о назначении частей тела. • Знает, называет, показывает предметы одежды. • Группирует предметы одежды соответственно ситуации. • Выкладывает последовательность одежды для одевания, переодевания. • Складывает вещи после переодевания
4	Обувь	4	Обувь. Части обуви, их название и назначение. Обувь (домашняя, уличная,	• Называет, показывает обувь. • Называет, показывает частью обуви.

			спортивная). Понятие пары. Застежки обуви. Способы расстегивания и застегивания обуви. Размещение обуви при переодевании. Чистая и грязная обувь. Уход за обувью	• Группирует обувь по назначению. • Находит пару среди разной обуви. • Надевает и снимает обувь правильно. • Застегивает и расстегивает обувь. • Определяет чистоту обуви. • Знает, называет, выполняет некоторые правила ухода за обувью
Общественные места				
5	Поведение людей в общественных местах	6	Мой город (село, деревня). Мой дом. Мой адрес. Дорога из дома в школу. Общественные места вокруг нас. Школа, магазин, поликлиника, парк. Правила поведения в школе, в классе. Магазины. Виды магазинов. Правила поведения в магазине. Поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Парк. Занятия людей в парке. Игры на детской площадке. Правила поведения на детской площадке, в парке.	• Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. • Отвечает на вопрос, называет, показывает свой адрес. • Узнает на фото, показывает, называет знакомые здания. • Знает назначение, отвечает на вопросы о назначении знакомых общественных мест. • Различает виды магазинов, отвечает на вопросы о профессиях, правилах поведения в магазине. • Знает назначение поликлиники, отвечает на вопросы о профессии людей, работающих в магазине. • Знает, отвечает на вопросы о назначении парка, детской площадки. • Рассказывает, показывает, соблюдает некоторые правила поведения на детской площадке.
Транспорт				
6	Транспорт	4	Транспорт. Виды транспорта. Транспорт	• Знает, называет, показывает виды

			наземный, водный, воздушный. Профессии людей, работающих на транспорте. Транспорт нашего города (села, деревни). Правила поведения в общественном транспорте.	транспорта. • Группирует транспорт по виду. • Сравнивает разные виды транспорта при организующей помощи учителя. • Знает названия профессий людей, работающих на транспорте. • Знает, называет, выполняет некоторые правила поведения в транспорте.
	Безопасное поведение на улице	5	Правила дорожной безопасности. Светофор. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу. Правила перехода пешеходного периода.	• Знает, отвечает, показывает участников дорожного движения на картинке, фото. • Рассказывает о том, как передвигается пешеход, пассажир, водитель; • Знает, показывает пешеходный переход. • Знает, называет, показывает правила перехода дороги по пешеходному переходу. • Знает, называет, показывает сигналы светофора. • Играет в дидактические игры с дорожными знаками, правильно и неправильно
	Итого	33ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПЕРВЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Дом и семья				
1	Традиции, хобби и обязанности членов семьи	3	Моя семья. Адрес. Традиции и правила моей семьи. Обязанности членов семьи. Дни рождения членов семьи. Хобби	• Отвечает на вопросы о себе, своей семье. • Узнает, показывает, называет членов семьи на фото.

			членов семьи. Наведение порядка в комнате. Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами. Последовательность действий при кормлении домашнего животного. Правила ухода за домашними питомцами. Безопасное поведение с домашними питомцами	• Отвечает на вопросы, рассказывает об обязанностях членов семьи. • Отвечает на вопросы о адресе. • Рассказывает о хобби членов семьи. • Знает, совершает действия по уходу за домом. • Отвечает, показывает действия с предметами ухода. • Знает, называет домашних питомцев. • Рассказывает о потребностях домашнего питомца. • Знает, показывает, называет последовательность действий при уходе за домашними питомцами. • Знает, называет, выбирает правила безопасного поведения с домашними питомцами. • Составляет памятку по уходу за домашним питомцем.
Личная гигиена				
2	Уход за собой	4	Части тела человека, их назначение. Полезные привычки людей. Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов, мытье рук, причесывание. Личные предметы гигиены. Правила использования предметом личной гигиены. Прием душа. Последовательность совершения действий при совершении гигиенических процедур. Определение внешнего вида одежды (аккуратная/неаккуратная, чистая/ грязная и др.).	• Знает названия, последовательность действий при выполнении гигиенических процедур. • Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены. • Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур. • Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа. • Находит ошибки в последовательности

				выполнения гигиенических процедур. • Определяет качество выполнения гигиенических процедур. • Устраняет имеющиеся недостатки при выполнении гигиенических процедур. • Рассказывает о последовательности гигиенических процедур. • Определяет особенности внешнего вида человека (чистая, грязная одежда). • Определение аккуратно/ неаккуратно
3	Уход за волосами	2	Действия, входящие в уход за волосами. Прически людей. Парикмахерская. Цвет, длина волос людей. Профессия парикмахер. Инструменты парикмахера. Прически людей.	• Показывает, называет цвет и длину волос при организующей помощи учителя. • Знает, отвечает на вопросы о том, что такое парикмахерская, профессии парикмахера, инструментов парикмахера. • Умеет выбирать предметы для ухода за волосами. • Умеет причесываться. • Оценивает свой внешний вид, аккуратность прически при помощи зеркала
4	Здоровый образ жизни. Утренняя гимнастика	3	Утренняя гимнастика. Выполнение действий (упражнений) утренней гимнастики по подражанию.	• Знает, отвечает на вопросы о необходимости утренней гимнастики. • Повторяет упражнения утренней гимнастики за учителем. • Опирается на визуальную опору при последовательности действий при выполнении утренней гимнастики.
Одежда, обувь				
3	Одежда и обувь	4	Одежда. Выбор одежды с учетом возраста	• Называет, показывает одежду и обувь.

			и пола человека. Свои и чужие вещи. Выбор одежды в соответствии с социальной ситуацией. Сочетание одежды и обуви по внешнему виду, социальной ситуации. Правила ухода за одеждой (стирка, глажка, складывание одежды). Правила ухода за обувью. Разные виды застежек на одежде и обуви. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молнии на одежде Шнуровка обуви завязывание банта после шнуровки обуви.	• Различает свои и чужие вещи. • Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации. • Называет, показывает, отвечает о правилах ухода за одеждой и обувью. • Знает, использует основные виды застежек на одежде и обуви. • Выполняет шнуровку обуви при организующей помощи. • Ухаживает за обувью и одеждой при организующей помощи
Общественные места				
5	Места вокруг нас	4	Общественные места. Назначение общественных мест. Школа, поликлиника, библиотека, парикмахерская, парк, магазин. Правила поведения в общественных местах. Библиотека, назначение. Правила поведения в библиотеке. Помещения школы. Правила поведения в школе. Игры на пришкольном участке. Правила простых игр на улице, пришкольном участке, детской площадке. Правила поведения в совместных играх. Считалочки.	• Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. • Отвечает на вопрос, называет, показывает свой адрес. • Узнает, отвечает на вопросы о назначении общественных мест. • Знает, называет некоторые профессии и людей, работающих в магазине, кафе, библиотеке парикмахерской, поликлинике и др. • Знает, умеет играть в некоторые игры по правилам. • Рассказывает, показывает, соблюдает некоторые правила поведения на детской площадке. • Имеет представление о считалочках, понимает смысл считалочек
6	Магазины	4	Назначение магазинов. Профессии людей,	• Знает, рассказывает о назначении магазинов.

			работающих в магазине. Виды магазинов. Отделы магазинов. Составление списка покупок для покупки в магазине. Правила поведения в магазине. Ценник, стоимость, чек.	• Знает, рассказывает о профессиях и действиях людей, работающих в магазине. • Знает, называет виды магазинов. • Знает, группирует товары по категориям. • Составляет список покупок при организующей помощи. • Играет в сюжетно-ролевую игру магазин
Продукты питания				
7	Продукты, сервировка стола	2	Название продуктов питания. Группировка продуктов питания по категориям: овощи, фрукты, крупы, хлебобулочные изделия, напитки. Правила хранения продуктов питания. Название предметов для хранения продуктов питания (хлебница, солонка, сахарница, масленка и др.). Мытье фруктов и овощей. Приготовление бутербродов.	• Знает, показывает, называет названия продуктов питания. С которыми часто сталкивается в быту. • Группирует продукты по категориям. • Имеет представления, рассказывает о правилах хранения продуктов. • Названия посуды, в которой хранятся продукты питания. • Моет фрукты и овощи. • Готовит простые бутерброды по визуальным опорам и организующей помощи учителя. • Накрывает на стол для перекуса. • Убирает со стола после перекуса.
Навыки получения и предоставления информации				
8	Основы диалога. Вопросы и ответы.	2	Ответы на вопросы о себе. Ответы «да» и «нет» о знакомых ситуациях, действиях. Задавание вопросов в организованной ситуации (Где? Что?). Понимание расписаний занятий. Ориентировка в помещениях школы. Ориентировка на пришкольном участке.	• Знает, участвует в беседе при организующей помощи. • Отвечает «да» и «нет» на вопросы о знакомых ситуациях. • Задаёт вопросы при организующей помощи. • Отвечает на вопросы. • Ориентируется в помещении школы, отвечает на вопросы о помещениях школы, их назначении.

				Ориентируется на пришкольном участке, отвечает на вопросы с опорой на наглядность
Культура поведения				
9	Интересный мир вокруг нас	9	Правила поведения в общественных местах. Парк, кинотеатр, библиотека. Подготовка похода в парк, кинотеатр, библиотеку. Алгоритм поведения в парке, кинотеатре, библиотеке. Определение соответствия поведения ситуации. Выражение отношения к поведению (правильно/неправильно).	- Знает, отвечает, показывает общественные места. - Знает правила поведения в общественных местах. - Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах. - Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах. - Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми. - Выражает отношение к поступкам других людей
	Итого	33ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВТОРОЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Дом и семья				
1	Праздники	3	Семья. Профессии членов семьи. Правила дома, обязанности членов семьи. Помещения дома. Уборка своей комнаты. Размещение вещей по местам при уборке. Вытирание поверхностей тряпкой. Мытье посуды. Уборка помещений. Традиции семьи. Праздники в семье. Подготовка к празднику. Приглашение в гости.	- Отвечает на вопросы о себе, своей семье. - Отвечает на вопросы о адресе. - Рассказывает о профессиях и хобби членов семьи. - Знает, совершает действия по уходу за домом. - Знает алгоритм уборки помещений дома. - Знает, отвечает на вопросы о традициях

			Подготовка к приему гостей. Игры и занятия в гостях.	семьи. • Знает, отвечает на вопросы о праздниках. • Знает, показывает, рассказывает о подготовке к празднику. • В соответствии с ситуацией выбирает поздравительную открытку
Личная гигиена				
2	Полезные привычки людей	3	Полезные и вредные привычки людей. Правила личной гигиены. Умывание, чистка зубов, прием душа, мытье рук, причесывание. Последовательность выполнения гигиенических процедур. Определение чистоты одежды и обуви. Уход за собой.	• Знает полезные и вредные привычки людей. • Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены. • Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур. • Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа. • Умеет оценивать качество выполнения гигиенических процедур. • Определяет соответствие внешнего вида требованиям, устраняет несоответствия. • Чистит роликом, щеткой одежду. • Протирает обувь. • Оценивает свой внешний вид.
4	Здоровый образ жизни. Утренняя гимнастика	3	Утренняя гимнастика, упражнения утренней гимнастики. Составление последовательности выполнения утренней гимнастики.	• Знает, отвечает на вопросы о необходимости утренней гимнастики. • Повторяет упражнения утренней гимнастики за одноклассником. • Составляет последовательность упражнений

				для утренней гимнастики. Опирается на визуальную опору при последовательности действий при выполнении утренней гимнастики.
Одежда, обувь				
3	Одежда и обувь	4	Одежда, обувь. Одежда и обувь, их различение по размеру (впору, велика, мала). Выбор одежды и обуви к заданной социальной ситуации. Определение чистоты вещей, обуви. Способы приведения одежды и обуви в надлежащий вид. Вешание одежды на вешалку, складывание на полку. Размещение обуви на полке. Шнуровка обуви, завязывание узла, банта. Сменная и уличная обувь. Хранение сменной обуви.	- Называет, показывает одежду и обувь. - Различает свои и чужие вещи, - Определяет вещи, соответствующие размеру, вещи, которые малы или велики. - Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации. - Определяет аккуратный вид одежды. - Знает, использует при помощи учителя способы приведения одежды в порядок. - Вешает вещи на вешалку. - Складывает вещи на полку в стопку. - Шнурует обувь. - Различает уличную и сменную обувь. - Применяет правила хранения сменной обуви. - Ухаживает за обувью и одеждой при организующей помощи
Общественные места				
5	Город, в котором я живу.	4	Название населенного пункта. Домашний адрес. Адрес школы. Маршруты из школы домой и домой из школы. Библиотека, музей, кинотеатр, театр, кафе, парк, зоопарк. Назначение общественных мест. Профессии людей. Материалы и инструменты. Правила	- Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. - Отвечает на вопрос, называет, показывает свой адрес. - Узнает, отвечает на вопросы о том, в какой школе, в каком классе он учится. - При визуальной поддержке рассказывает о

			поведения в общественных местах. Афиши кинотеатров, театров. Меню в кафе.	дороге от дома в школу, из школы домой. • Знает, называет профессии и людей, работающих в магазине, кафе, библиотеке парикмахерской, поликлинике и др. • Знает, называет атрибуты разных общественных мест. • Изучает афишу, читает название фильма, мультфильма, выставки. • Изучает меню в кафе, обозначает свой выбор
Транспорт				
6	Общественный транспорт	2	Общественный и личный транспорт. Названия общественного транспорта. Правила поведения в общественном и личном транспорте. Последовательность действий в общественном транспорте. Безопасное поведение в общественном транспорте.	• Знает, рассказывает о назначении магазинов. • Знает рассказывает о профессиях и действиях людей, работающих в магазине. • Знает, называет виды магазинов. • Знает, группирует товары по категориям. • Составляет список покупок при организующей помощи. • Играет в сюжетно-ролевую игру магазин
	Правила дорожного движения	2	Правила дорожного движения. Светофор. Переход дороги по пешеходному переходу. Маршруты общественного транспорта.	• Знает, рассказывает о некоторых правилах дорожного движения. • Знает назначение светофора. • Знает правила перехода дороги по нерегулируемого и регулируемого пешеходного перехода. • Узнает дорожные знаки, понимает их значение. • Играет в дидактические игры по правилам дорожного движения

Продукты питания					
7	Приготовление простых блюд, сервировка стола	4	Продукты питания. Группировка продуктов питания. Определение товарного вида продукта питания. Приготовление простых блюд из готовых продуктов. Последовательность приготовления блюда по пошаговому рецепту. Сервировка стола. Совместный прием пищи. Уборка стола и мытье посуды после приема пищи. Полезное и вредное питание. Группировка продуктов по категориям.	- Знает, показывает, называет названия продуктов питания, с которыми часто сталкивается в быту. - Группирует продукты по категориям. - Определяет товарный вид продуктов. - Ориентируется по простому рецепту с визуальными опорами. - Знает названия столовой посуды. - Знает правила сервировки стола. - Готовит простые блюда из нескольких ингредиентов. - Наливает в стакан воду, сок. - Правильно использует столовые приборы. - Накрывает на стол для перекуса. - Убирает со стола после перекуса.	
Навыки получения и предоставления информации					
8	Общение людей. Телефон	4	Общение людей. Вопросы о предмете, действии, событии. Выражение согласия и несогласия в беседе. Уточняющие вопросы о предмете, способе его использовании. Обращение за помощью. Способы общения с людьми. Телефон. Телефонные сигналы. Ответы на вопросы близкого в процессе телефонного звонка. Начало и окончание разговора. Понимание маркировки школьных помещений. Понимание символов, используемых в школе, в парке (выход,	- Знает, участвует в беседе при организующей помощи. - Отвечает на вопросы учителя. - Выражает согласие и несогласие в диалоге. - Задает уточняющие вопросы о предмете, способе его использования. - Обращается за помощью в процессе общей деятельности. - Знает, понимает значение телефонных сигналов. - Участвует в телефонном разговоре. - Ориентируется в помещениях школы.	

			вход, стоп,).	• Составляет с помощью учителя план при помощи пиктограмм и фотографий помещений. • Понимает символы, надписи, часто встречающиеся в повседневной жизни
Культура поведения				
9	Поведение в магазине	2	Магазины. Виды магазинов: продуктовый/ продовольственный магазин, магазин одежды, магазин игрушек, магазин бытовой техники, магазин мебели, книжный магазин. Отделы в магазине. Список покупок в магазине. Правила поведения в магазине.	• Знает, отвечает, показывает общественные места. • Знает правила поведения в общественных местах. • Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах. • Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах. • Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми. • Выражает отношение к поступкам других людей
10	Поведение в общественных местах на отдыхе	2	Парк, зоопарк, кинотеатр, детская площадка. Виды занятий, правила поведения. Музей, выставка, театр, кинотеатр, библиотека. Назначение, правила поведения.	• Знает общественные места, их назначение. • Рассказывает об общественных местах при помощи визуальных опор. • Рассказывает о впечатлениях после похода в музей, кинотеатр. • Рассказывает, показывает о правилах поведения в библиотеке.
	Итого	33ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ТРЕТИЙ КЛАСС (33 ЧАСА)**

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Дом и семья				
1	День рождения	4	Моя семья. Права и обязанности членов семьи. Домашние дела и досуг членов семьи. Любимые занятия семьи в выходные дни. Планирование событий в жизни семьи в течение недели. Дни рождения. Подготовка к дню рождения. Выбор поздравительной открытки. Составление поздравительной открытки. Выбор подарка. Поздравления. Слова благодарности. Поведение в процессе празднования дня рождения.	• Отвечает на вопросы о себе, своей семье. • Рассказывает о домашних делах и хобби членов семьи. • Знает, различает выходные дни и будни. • Знает, рассказывает о любимых занятиях семьи в выходные дни. • Знает, отвечает на вопросы о дне рождения. • Знает, отвечает на вопросы, выполняет действия для подготовки к дню рождения. • Составляет поздравительную открытку. • Знает, правильно использует вежливые слова в диалоге. • Составляет последовательность подготовки к празднованию дня рождения. • Играет в сюжетно-ролевую игру «Празднуем день рождения»
2	Наводим порядок	3	Уборка квартиры. Последовательность уборки квартиры. Оценка правильности совершаемых действий при уборке помещений квартиры.	• Знает правила уборки квартиры. • Знает предметы для уборки помещения, умеет использовать некоторые из них\. • Знает, соблюдает правила безопасности при уборке помещения. • Оценивает чистоту помещения.

				• Устраняет недостатки.
Личная гигиена				
3	Полезные привычки людей	2	Здоровый образ жизни. Важность соблюдения правил личной гигиены. Режим дня. Процедуры личной гигиены в режиме дня. Последовательность выполнения процедур личной гигиены. Предметы для выполнения гигиенических процедур. Проверка чистоты помещения после завершения гигиенических процедур.	• Знает полезные и вредные привычки людей. • Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены. • Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур. • Оценивает чистоту помещения после завершения гигиенических процедур, кладет вещи на место. • Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа. • Умеет оценивать качество выполнения гигиенических процедур. • Определяет соответствие внешнего вида требованиям, устраняет несоответствия. • Отвечает на вопросы о предпочтительных гигиенических средствах (какое мыло нравится, чем больше нравится вытирать руки и др.)
4	Здоровый образ жизни.	2	Утренняя гимнастика, упражнения утренней гимнастики. Составление последовательности выполнения утренней гимнастики. Закаливание. Значение закаливания. Обтирание. Правила обтирания	• Знает, отвечает на вопросы о необходимости утренней гимнастики. • Повторяет упражнения утренней гимнастики за одноклассником. • Составляет последовательность упражнений для утренней гимнастики. • Опирается на визуальную опору при последовательности действий при выполнении

				утренней гимнастики. • Имеет представления о закаливании, обтирании
Одежда, обувь				
5	Одежда и обувь	3	Предметы одежды. Обувь. Одежда: назначение, использование. Части одежды. Выбор одежды в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией. Определение внешнего вида одежды. Чистота одежды. Уход за одеждой. Стирка, глажка, складывание одежды, хранение одежды. Обувь. Пары. Уход за обувью. Использование разных типов застежек на одежде и обуви. Переодевание.	• Называет, показывает одежду и обувь. • Различает свои и чужие вещи. • Определяет вещи, соответствующие размеру, вещи, которые малы или велики. • Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации. • Определяет аккуратный вид одежды. • Знает, использует некоторые способы приведения одежды в порядок. • Вешает вещи на вешалку. • При помощи учителя выполняет последовательность действий по хранению одежды. • Складывает вещи на полку в стопку. • Знает, называет предметы о том, как гладят одежду. • Знает правила использования утюга. • Шнурует обувь. • Различает уличную и сменную обувь. • Применяет правила хранения сменной обуви. • Ухаживает за обувью и одеждой при организующей помощи
Общественные места				
6	Город, в котором я живу.	2	Мой город (село, деревня). Адрес. Названия улиц. Чтение вывесок. Определение назначения учреждения по	• Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. • Отвечает на вопрос, называет, показывает свой

			вывеске: магазины, аптека, парк, кинотеатр, музей, библиотека, парикмахерская и др. Прочтение адресов. Планирование маршрута. Проверка правильности маршрута по опорным точкам (фотография общественных мест, узнаваемых ориентиров).	адрес. • Узнает, отвечает на вопросы о том, в какой школе, в каком классе он учится. • При помощи учителя строит и реализует маршрут о дороге от дома в школу, из школы домой. • Знает, называет профессии и людей, работающих в магазине, кафе, библиотеке парикмахерской, поликлинике и др. • Составляет маршруты при помощи взрослого. • Проверяет правильность движения по маршруту по опорным точкам
Транспорт				
7	Общественный транспорт	2	Индивидуальный (личный) и общественный транспорт. Правила использования наземного транспорта, метро. Пригородный транспорт. Личный транспорт. Использование велосипеда, самоката. Правила использования велосипеда, самоката на прогулке. Использование проездного документа в общественном транспорте.	• Знает, рассказывает о видах транспорта. • Знает, рассказывает, отвечает на вопросы об использовании общественного транспорта. • Различает городской и междугородний транспорт. • Имеет представления о личном транспорте. • Знает, называет, показывает правила использования самоката, велосипеда. • Знает последовательность и правила использования проездного документа в общественном транспорте. • Составляет рассказ о поездке на электричке, поезде, полете на самолете (на основании сюжетных игр, имеющегося опыта, серии картинок)
8	Правила дорожного	2	Правила дорожного движения. Светофор.	• Знает, рассказывает о некоторых правилах

	движения.		Переход дороги по пешеходному переходу. Маршруты общественного транспорта. Узнавание дорожных знаков. Называние смысла дорожных знаков. Рассказ о передвижении при помощи учителя и чтения дорожных знаков.	дорожного движения. • Знает назначение светофора. • Знает правила перехода дороги по нерегулируемого и регулируемого пешеходного перехода. • Узнает дорожные знаки, понимает их значение. • Играет в дидактические игры по правилам дорожного движения
Продукты питания				
9	Меню	4	Продукты, напитки. Список покупок продуктов питания. Посуда. Инструменты. Столовые приборы. Способы приготовления пищи. Рецепты простых блюд. Алгоритм приготовления простых блюд. Вредные и полезные продукты. Составление простого меню.	• Знает, показывает, называет названия продуктов питания, с которыми часто сталкивается в быту. • Группирует продукты по категориям. • Определяет товарный вид продуктов. • Ориентируется по простому рецепту с визуальными опорами. • Знает названия посуды для приготовления пищи столовой посуды, столовых приборов, называет и показывает их. • Знает, применяет правила сервировки стола. • Готовит простые блюда из нескольких ингредиентов. • Составляет меню. • Наливает в стакан воду, сок. • Правильно использует столовые приборы. • Накрывает на стол для приема пищи. • Убирает со стола после приема пищи. • Моет посуду
Навыки получения и предоставления информации				

10	Общение людей. Получение информации	3	Выражение согласия, несогласия, использование «не знаю» при недостаточности информации. Задавание вопросов о способе выполнения действия («Как?», «Чем?» и др.). Задавание вопросов о местонахождении предмета, о причинах действий (Зачем? Для чего?). Ответы на вопросы о себе. Называние своего адреса, название, чтение телефона родителей (в том числе по визуальной опоре).	• Знает, участвует в беседе при организующей помощи. • Отвечает на вопросы учителя. • Выражает согласие и несогласие в диалоге. • Задает уточняющие вопросы о предмете, способе его использования. • Задает вопросы о последовательности событий. • Отвечает на вопросы о себе. • Обращается за помощью в процессе общей деятельности.
11	Средства получения информации	3	Телефон. Звонки по телефону. Звонок членам семьи при помощи быстрого набора. Чтение коротких сообщений. Составление коротких записок. Чтение коротких записок бытовой тематики. Узнавание и понимание символов (пиктограмм) в общественных местах. Узнавание времени на часах. Соотнесение времени на часах, телефоне со временем начала какого-либо события.	• Знает, понимает значение телефонных сигналов. • Участвует в телефонном разговоре. • Ориентируется в помещениях школы. • Составляет с помощью учителя план при помощи пиктограмм и фотографий помещений. • Понимает символы, надписи, часто встречающиеся в повседневной жизни. • Составляет короткие записки. • Пишет короткие записки. • Определяет время по часам. • Соотносит время и событие при организующей помощи учителя
Культура поведения				
12	Поведение в магазине	3	Правила поведения в школе, дома и на улице. Участие в общей деятельности с другими людьми: совместные игры,	• Знает, отвечает, показывает общественные места. • Знает правила поведения в общественных

			экскурсия в парк, музей. Планирование экскурсии. Выбор игр для общей игры на пришкольном участке. Использование считалок для распределения ролей. Диалог о прошедшей игре.	местах. • Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах. • Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах. • Участвует в планировании экскурсии. • Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми. • Выражает отношение к поступкам других людей, к полученным впечатлениям
	Итого	33ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА).**

	Разделы	часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Дом и семья				
1	Домашние обязанности членов семьи	4	Семья, состав семьи. Обязанности членов семьи. Выполнение домашних обязанностей. Уборка своей комнаты. Уход за декоративными домашними цветами. Помощь по дому: уборка помещений квартиры. Уход за домашними животными. Критерии чистоты помещений. Правила безопасности при использовании инструментов и моющих средств. Домашние праздники. Подготовка домашних праздников. Украшение помещения. Выбор поздравительной открытки, выбор подарка. Слова при получении и дарении подарка, слова поздравления. Слова благодарности за поздравления	• Отвечает на вопросы о себе, своей семье. • Рассказывает о домашних делах и хобби членов семьи. • Рассказывает о домашних питомцах (при их наличии). • Знает, рассказывает о любимых занятиях семьи в выходные дни. • Знает правила и последовательность уборки дома. • Знает названия предметов уборки. • Определяет чистоту помещения. • Знает, отвечает на вопросы, выполняет действия для подготовки к празднику. • Имеет представления, участвует в украшении помещения. • Выбирает и подписывает поздравительную открытку. • Выбирает подарок, имеет представления о его вручении. • Знает, правильно использует вежливые слова в диалоге. • Составляет последовательность подготовки к празднованию дня рождения. • Играет в сюжетно-ролевую игру «Новый год»

Личная гигиена				
2	Полезные привычки людей	3	Тело, части тела. Поддержание чистоты тела. Гигиенические процедуры. Предметы личной гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур. Правила принятия душа. Умывание, чистка зубов, мытье рук, обтирание. Гимнастика. Упражнения утренней гимнастики. Проверка правильности выполнения гигиенических процедур. Включение гигиенических процедур в режим дня.	• Знает полезные и вредные привычки людей. • Знает, показывает действия с предметами, необходимые для совершения процедур личной гигиены. • Выкладывает последовательность действий при совершении цепочек действий в процессе гигиенических процедур. • Оценивает чистоту помещения после завершения гигиенических процедур, кладет вещи на место. • Умеет регулировать температуру воды при мытье рук, подготовке к приему душа. • Умеет оценивать качество выполнения гигиенических процедур. • Определяет соответствие внешнего вида требованиям, устраняет несоответствия. • Отвечает на вопросы о предпочтительных гигиенических средствах (какое мыло нравится, чем больше нравится вытирать руки и др.). • Повторяет упражнения утренней гимнастики за одноклассником. • Проводит гимнастику для одноклассников. • Составляет последовательность упражнений для утренней гимнастики. • Имеет представления о закаливании, обтирании, пользе здорового образа жизни
Одежда, обувь				

3	Одежда и обувь	4	Предметы одежды. Обувь. Виды обуви. Одежда: назначение, использование. Части одежды. Выбор одежды в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией. Определение комфортности одежды, обуви. Определение внешнего вида одежды. Устранение недостатков во внешнем виде. Определение чистота одежды. Уход за одеждой. Стирка, глажка, складывание одежды, хранение одежды. Обувь. Пары. Уход за обувью. Использование разных типов застежек на одежде и обуви.	• Называет, показывает одежду и обувь. • Определяет вещи, соответствующие размеру, вещи, которые малы или велики. • Подбирает одежду и обувь в зависимости от социальной ситуации. • Определяет аккуратный/неаккуратный вид одежды. • Знает, использует способы приведения одежды в порядок. • Вешает вещи на вешалку, кладет на полку. • При помощи учителя выполняет последовательность действий по хранению одежды. • Использует утюг при организующей помощи учителя. • Шнурует обувь. • Применяет правила хранения сменной обуви. • Ухаживает за обувью и одеждой при организующей помощи
Общественные места				
4	Город, в котором я живу.	3	Название города (села, деревни). Достопримечательности населенного пункта. Составление плана экскурсии по достопримечательностям, участие в экскурсии. Узнавание общественных мест по внешнему виду, чтение вывесок, построение маршрута от дома до заданного места. Планирование маршрутов.	• Узнает, называет название населенного пункта, в котором живет. • Отвечает на вопрос, называет, показывает свой адрес. • Узнает, отвечает на вопросы о том, в какой школе, в каком классе он учится. • При помощи учителя строит и реализует маршрут о дороге от дома в школу, из школы

				домой. • Знает, называет профессии и людей, работающих в магазине, кафе, библиотеке парикмахерской, поликлинике и др. • Составляет маршруты при помощи взрослого. • Проверяет правильность движения по маршруту по опорным точкам. • Выбирает из нескольких маршрутов
Транспорт				
5	Общественный транспорт	2	Название города (села, деревни). Достопримечательности населенного пункта. Составление плана экскурсии по достопримечательностям, участие в экскурсии. Узнавание общественных мест по внешнему виду, чтение вывесок, построение маршрута от дома до заданного места. Планирование маршрутов.	• Знает, рассказывает о видах транспорта. • Знает, рассказывает, отвечает на вопросы об использовании общественного транспорта. • Различает городской и междугородний транспорт. • Имеет представления о личном транспорте. • Знает, называет, показывает правила использования самоката, велосипеда. • Знает последовательность и правила использования проездного документа в общественном транспорте. • Составляет рассказ о поездке на электричке, поезде, полете на самолете (на основании сюжетных игр, имеющегося опыта, серии картинок). • Планирует маршрут при обсуждении будущей экскурсии. • Рассказывает о прошедшей экскурсии
6	Правила дорожного	3	Правила дорожного движения. Светофор.	• Знает, рассказывает о некоторых правилах

	движения.		Переход дороги по пешеходному переходу. Маршруты общественного транспорта. Узнавание дорожных знаков. Рассказ о передвижении при помощи учителя и чтения дорожных знаков.	дорожного движения. • Знает назначение светофора. • Знает правила перехода дороги по нерегулируемого и регулируемого пешеходного перехода. • Узнает дорожные знаки, понимает их значение. • Играет в дидактические игры по правилам дорожного движения
Продукты питания				
7	Меню. Рецепты	4	Продукты питания. Готовые блюда. Рецепты. Приготовление блюд из готовых продуктов. Приготовление напитков (чай, какао и др.). Разогревание готовых блюд в микроволновой печке. Приготовление простых блюд с использованием плиты, микроволновой печи (яичница, омлет, блины и др.). Сервировка стола. Совместный прием пищи. Уборка после приготовления и приема пищи.	• Знает, показывает, называет названия продуктов питания, с которыми часто сталкивается в быту. • Группирует продукты по категориям. • Определяет товарный вид продуктов. • Ориентируется по простому рецепту с визуальными опорами. • Знает названия посуды для приготовления пищи столовой посуды, столовых приборов, называет и показывает их. • Знает, применяет правила сервировки стола. • Готовит простые блюда из нескольких ингредиентов. • Составляет меню. • Разогревает еду при помощи учителя. • Готовит горячие напитки с организующей помощью учителя. • Правильно использует столовые приборы. • Накрывает на стол для приема пищи. • Убирает со стола после приема пищи.

				• Моет посуду
Навыки получения и предоставления информации				
8	Общение людей. Получение информации.	2	Использование коммуникативных навыков при ведении диалога на бытовую тематику: выражение согласия, несогласия, использование «не знаю» при недостаточности информации, выражение отношения, задавание вопросов для получения дополнительной информации.	• Знает, участвует в беседе при организующей помощи. • Отвечает на вопросы учителя. • Выражает согласие и несогласие в диалоге. • Задает уточняющие вопросы о предмете, способе его использования. • Задает вопросы о последовательности событий. • Отвечает на вопросы о себе. • Обращается за помощью в процессе общей деятельности.
9	Средства получения информации	5	Телефон. Телефонный разговор. Правила телефонного разговора. Составление сообщений для близких, одноклассников. Прочтение полученных сообщений. Получение информации при помощи книги, компьютера при организующей помощи учителя. Часы. Определение времени по часам. Планирование событий с использованием часов. Определение времени до начала события. Использование таймера при выполнении домашних и учебных действий. Чтение коротких объявлений учебной и бытовой тематики. Составление записок, написание открыток к праздникам. Чтение	• Знает, понимает значение телефонных сигналов. • Участвует в телефонном разговоре. • Ориентируется в помещениях школы. • Составляет с помощью учителя план при помощи пиктограмм и фотографий помещений. • Понимает символы, надписи, часто встречающиеся в повседневной жизни. • Составляет короткие записки. • Пишет короткие записки. • Определяет время по часам. • Соотносит время и событие при организующей помощи учителя. • Читает записку, объявление, отвечает на вопросы о переданном сообщении. • Использует таймер в повседневной жизни.

			коротких инструкций к бытовым предметам, чтение рецептов и др.	• Читает, отвечает на вопросы о рецептах, инструкциях
Культура поведения				
10	Взаимодействие с людьми	3	Правила поведения с близкими, знакомыми, незнакомыми людьми. Начало, поддержание и завершение диалога в рамках выполнения бытовых действий. Использование вежливых слов. Правила поведения в школе, на занятиях и в свободной деятельности вне школы. Планирование совместной деятельности (игра, участие в общих делах и др.), обсуждение результатов совместной деятельности. Выражение отношения к событиям.	• Знает, отвечает, показывает общественные места. • Знает правила поведения в общественных местах. • Знает, отвечает на вопросы о видах деятельности в общественных местах. • Знает, называет, показывает правила поведения в общественных местах. • Участвует в планировании экскурсии. • Знает способы приветствия, прощания, использует их в общении с другими людьми. • Выражает отношение к поступкам других людей, к полученным впечатлениям
	Итого	33ч		